

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина
Дзержинского района Волгограда»

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, O=Волгоградская область, STREET=,
Волгоград, ул.Эльбрусская, 91", L=Волгоград,
Т=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА""", OGRN=1023402888234,
СНИЛС=06179243269, ИНН ЮЛ=3443905082,
ИНН=344306679172, E=pozolova2011@yandex.ru,
G=Наталья Юрьевна, SN=Розонова, CN=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 85 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2023.08.31 10:13:18+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Учусь учиться»
начального общего образования

(для обучающихся 1 классов)

1 год
(срок реализации)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ"

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают произвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений формирует и развивает различные виды памяти, внимания, воображения; формирует и развивает общеучебные умения и навыки (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу); развивает речь при работе над словом, словосочетанием, предложением; развивает мышление в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; развивает сенсорную сферу ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук); развивает двигательную сферу.

ЦЕЛЮЮ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО курса "Учусь учиться" является создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи учебного курса:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Курс включает в себя следующие ***направления:***

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30—40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Нарастание темпа выполнения заданий;
5. Смена разных видов деятельности.

Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности или решение нестандартных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО курса "Учусь учиться" в учебном плане 1 час в неделю. Всего 33 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ"

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. Развитие произвольности восприятия .

Зрительный анализ.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимательности, наблюдательности. Развитие произвольности восприятия и внимания.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности восприятия.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности и воображения.

Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и восприятия.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и восприятия.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. и способности рассуждать. Развитие произвольности внимания.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие воображения. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания. Развитие воображения.

Тренировка зрительной памяти. Развитие произвольности внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие произвольности запоминания. Развитие концентрации внимания.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Зрительный анализ. Развитие произвольности восприятия.

Развитие быстроты реакции. Развитие произвольности восприятия и запоминания.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.

Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие логического запоминания.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания.

Развитие моторики.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи.

Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности внимания.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.

Развитие концентрации внимания. Развитие быстроты реакции.

Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие произвольности запоминания и мышления.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания. Развитие моторики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительная учебная мотивация;
- умение группового взаимодействия;
- правильное отношение к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки самоконтроля, самооценки,
- умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -умения строить речевое высказывание в устной форме.
- умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- умение выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- умения работать в паре и в группе;
- умения выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь других ребят;
- умения осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывает признаки предметов, узнавать предметы по их признакам;
- выделяет существенные признаки предметов;
- сравнивает между собой предметы и явления;
- классифицирует явления и предметы;
- устанавливает закономерности и проводить аналогии;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие концентрации внимания	11	Электронное приложение к методическому пособию Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия.
2	Развитие слуховой памяти	4	Электронное приложение к методическому пособию Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия.
3	Тренировка зрительной памяти.	5	Электронное приложение к методическому пособию Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия.
4	Развитие логического мышления	5	Электронное приложение к методическому пособию Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия.
5	Совершенствование воображения	4	Электронное приложение к методическому пособию Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия.
6	Развитие быстроты реакции	5	Электронное приложение к методическому пособию Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	----	--